

BAB I

BUBUKA

1.1 Kasang Tukang

Kaparigelan basa (*language arts, language skill*) dina kurikulum di sakola biasana ngawengku opat segi, di antarana waé nya éta: (1) kaparigelan ngaregepkeun (*listening skills*); (2) kaparigelan nyarita (*speaking skills*); (3) kaparigelan maca (*reading skills*); jeung (4) kaparigelan nulis (*writing skills*). Unggal kaparigelan silih patula-patali jeung tilu kaparigelan séjénna. Dina ngahontal meunangkeun kaparigelan basa, biasa ngaliwatan sababaraha runtuyan: nalika leutik kénéh geus mimiti diajar kaparigelan ngaregepkeun basa, dituluykeun ku nyarita; sanggeus kitu tuluy diajar maca jeung nulis. Hakékatna kaopat kaparigelan basa téh mangrupa hiji beungkeutan anu biasa disebut *caturtunggal* (Tarigan, 2008, kc. 2).

Salah sahiji kaparigelan basa nu ditepikeun, dimekarkeun, jeung dilatih, nya éta kaparigelan nulis. Kecap nulis asalna tina kecap ‘tulis’ maké rarangkén hareup N- (Nasal) anu ngandung harti ngalakukeun. Nulis mangrupa kagiatan ékspresif, ogé mangrupa kagiatan komunikasi teu langsung. Kagiatan nulis moal *otomatis* datang kitu waé, tapi kudu ngaliwatan latihan sarta prakték anu dilakukeun sacara tuluy tumuluy (Tarigan, 2008 kc. 3). Ku lantaran kitu, teu salah lamun aya nu nyebutkeun yén jalma nu parigel dina kagiatan nulis mangrupa jalma anu luhung élmuna sarta lega pangaweruhna.

Mungguh kaparigelan nulis, di antarana aya pangajaran nulis téks pangalaman pribadi. Pangajaran nulis téks pangalaman pribadi kaunggel dina Kompetensi Inti jeung Kompetensi Dasar dina surat Peraturan Gubernur Jawa Barat nomor 69 taun 2013 ngeunaan Pangajaran Muatan Lokal Basa jeung Sastra Daérah nya éta dina KD, 7.4.4 *Menyusun dan menanggapi teks pangalaman pribadi sesuai dengan kaidah-kaidahnya secara lisan dan tulisan* (Peraturan Gubernur, 2013, kc 26). Carita pangalaman kaasup kana wangun karangan narasi. Caritana mangrupa urutan atawa beundeulan kajadian.

DETI MIRANTI, 2015

MODÉL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS PANGALAMAN PRIBADI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Héséna nulis téks pangalaman pribadi ditétélakeun ku sababaraha guru dina buku *“Cara-cara Terbaik untuk Mengajar Writing yang Dilakukan oleh Guru-*

guru Peraih Penghargaan” karangan Stone (2013, kc. 1). Kahiji, nurutkeun Burt Saxon nya éta lantaran héséna nétélakeun kaayaan diri sorangan ka jalma lian. Kadua, nurutkeun Beverly R. Plein nya éta lantaran kagiatan maca jeung nulis mah kurang ngirut minat siswa. Katilu, nurutkeun Nancy Rushing nya éta lantaran héséna ningali konéksi antara nyarita jeung nulis. Maksudna, siswa bisa nyaritakeun pangalamanana sacara lisan tapi hésé nalika kudu nyaritakeun pangalamanana dina wangun tinulis. Ogé lantaran héséna meunangkeun ide-ide pikeun nulis sarta kumaha cara nyusun idé-ide atawa gagasan anu geus aya kana wangun tinulis. Kaparigelan nepikeun ide dina wangun tinulis masih dianggap abstrak ku sawatara siswa.

Loba pisan téhnik pangajaran anu bisa digunakeun ku guru pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis siswa nalika kagiatan pangajaran lumangsung. Salah sahijina nya éta modél *Student Facilitator and Explaining*. Modél *Student Facilitator and Explaining* mangrupa modél pangajaran dimana siswa diajar pikeun ngaéksprésikeun ide, gagasan, atawa sawanganana ka siswa séjénna. Dina téhnik pelaksanaanana ieu modél pangajaran téh bisa digambarkeun siga kieu: (1) guru nepikeun kompetensi anu kudu dihontal; (2) guru ngadémonstrasikeun matéri pangajaran sacara gurat badagna wungkul; (3) guru méré kasempetan ka siswa pikeun ngajelaskeun deui matéri ka siswa séjénna, misalna ngaliwatan peta konsép; (4) guru nyieun kacindekan tina ide atawa sawangan anu ditepikeun ku siswa; (5) guru medar sakabéh matéri anu geus aya nalika kagiatan pangajaran lumangsung; (6) panutup (Rahman, 2011, kc. 27).

Ieu modél pangajaran digunakeun téh ku lantaran miboga kaonjoyan nya éta ngaliwatan ieu modél pangajaran matéri anu ditepikeun ka siswa leuwih jéntré tur konkrét, bisa ngalatih siswa jadi guru lantaran dina ku cara ngagunakeun ieu modél siswa dibéré kasempetan pikeun ngajelaskeun deui naon-naon anu geus ditepikeun ku guru di hareupeun siswa séjénna. Tujuan tina ngagunakeun ieu modél pangajaran téh nya éta sangkan sakabéh siswa jadi leuwih parigel dina hal nulis. Siswa jadi bisa nepikeun ide, gagasan tur sawanganana dina wangun tulisan.

Ieu panalungtikan téh lain mangrupa panalungtikan anu munggaran, sabab saméméhna geus aya panalungtik séjén anu nalungtik modél pangajaran *Student Facilitator and Explaining* kalawan judul “Modél Pangajaran *Student Facilitator*

And Explaining pikeun Ningkatkeun Kamampuh dina Nulis Surat Resmi” skripsi Iis Sugiarti (0807285) mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Universitas Pendidikan Indonesia, kalayan hasil kamampuh nulis surat resmi ka siswa kelas X-6 SMA Pasundan 2 Bandung saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Student Facilitator And Explaining* téh ningkat. Ditingali tina bédana rata-rata peunteun pratés jeung pascatés tina 58 jadi 82,93 kalawan béda 24,93. Ku kituna, nyoko kana sawatara masalah di luhur, modél *Student Facilitator and Explaining* dina nulis téks pangalaman pribadi can kungsi aya, ieu panalungtikan téh dijudulan ”Modél *Student Facilitator And Explaining* dina Pangajaran Nulis Téks Pangalaman Pribadi (Studi Kuasi Ékspérimén Siswa Kelas VII.16 SMP Negeri 4 Cimahi Taun Ajaran 2014/2015)”.

1.2 Rumusan Masalah

Nulis téks pangalaman pribadi jadi salah sahiji kompetensi dasar anu aya di SMP kelas tujuh. Dina ieu kompetensi dasar, siswa diperedih sangkan bisa nulis téks pangalaman pribadi maké basa Sunda saluyu jeung kaédah-kaédah basana. Dumasar kana kasang tukang di luhur, pikeun leuwih museurkeun ieu panalungtikan perlu diwatesanan supaya jéntré sarta henteu méngpar tina kana katangtuan anu geus ditangtukeun. Watesan masalah dina ieu panalungtikan medar ngeunaan kumaha cara ngaronjatkeun kamampuh dina nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) saméméh jeung sabada dilarapkeunana modél *Student Facilitator And Explaining* sarta kumaha cara ngungkulan heureutna modél pangajaran anu digunakeun pikeun ngirut minat siswa dina nulis téks pangalaman pribadi.

Dumasar kana idéntifikasi masalah tadi, nu jadi masalah dina ieu panalungtikan dirumuskeun dina kalimah pananya ieu di handap.

- 1) Kumaha kamampuh nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) siswa saméméh dilarapkeunana modél *Student Facilitator and Explaining*?
- 2) Kumaha kamampuh nulis téks pangalaman pribadi siswa (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) sabada dilarapkeunana modél *Student Facilitator and Explaining*?

- 3) Naha aya béda anu signifikan kamampuh nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) antara saméméh sarta sabada dilarapkeunana modél *Student Facilitator and Explaining*?

1.3 Tujuan Panalungtikan

Sacara umum, ieu panalungtikan téh miboga tujuan pikeun ngungkulan pasualan jeung kahéngkérana dina widang atikan jeung pangajaran hususna dina pangajaran nulis téks pangalaman pribadi siswa kelas VII.16 di SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015. Sacara husus, ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun:

- 1) kamampuh nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) siswa saméméh modél *Student Facilitator and Explaining* dilarapkeun di kelas;
- 2) kamampuh nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) siswa sabada modél *Student Facilitator and Explaining* dilarapkeun di kelas; sarta
- 3) béda signifikan kamampuh nulis téks pangalaman pribadi (eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, tata basa jeung mékanik) antara saméméh sarta sabada dilarapkeunana modél *Student Facilitator and Explaining*.

1.4 Mangpaat Panalungtikan

Ieu panalungtikan téh miboga dua mangpaat nya éta mangpaat tioritis jeung mangpaat praktis.

1.4.1 Mangpaat Tioritis

Ieu panalungtikan téh miboga mangpaat pikeun nambahan jeung ngeuyeuban tiori modél-modél pangajaran. Méré informasi ngeunaan éféktivitas modél pangajaran anu digunakeun dina prosés pangajaran nulis téks pangalaman pribadi ngaliwatan modél *Student Facilitator and Explaining*.

1.4.2 Mangpaat Praktis

Salian miboga mangpaat tioritis, ieu panalungtikan téh miboga mangpaat praktis.

1) Pikeun Siswa

Mangpaat pikeun siswa ku digunakeunana modél *Student Facilitator and Explaining* nya éta dipiharep siswa jadi leuwih daria diajarna tur leuwih maham kana matéri pangajaran, sarta sangkan kamampuh siswa dina hal nulis beuki ngaronjat.

2) Pikeun Guru

Mangpaat pikeun guru ku digunakeunana modél *Student Facilitator and Explaining* nya éta dipiharep guru jadi leuwih parigel nalika nepikeun pangajaranana, sarta guru leuwih dipikaresep ku murid lantaran nalika nepikeun pangajaranana teu matak bosen.

3) Pikeun Panalungtik

Mangpaat pikeun panalungtik nya éta sangkan panalungtik bisa ngaévaluasi sabada modél *Student Facilitator and Explaining* dilarapkeun ka siswa dina prosés pangajaran sarta nambahna pangaweruh ngeunaan pangalaman prakték langsung di lapangan.

1.5 Sistematika Tulisan

Sistematika tulisan mangrupa susunan bab-bab anu ngawangun ieu skripsi, kalayan sistematika saperti ieu di handap.

Bab I Bubuka

Dina ieu bab dipedar ngeunaan hal-hal naon waé nu jadi kasang tukang masalah panalungtikan, kumaha rumusan masalahna, naon waé nu jadi tujuan panalungtikan jeung mangpaat panalungtikan, sarta sistematika panulisan skripsi. Kasang tukang masalah dina ieu panalungtikan medar ngeunaan konsep panalungtikan, alesan dilaksanakeunana panalungtikan modél *Student Facilitator and Explaining* dina nulis téks pangalaman pribadi, tujuan sarta kaonjoyan tina modél *Student Facilitator and Explaining*.

Bab II Kajian Pustaka

Kajian pustaka nunjukkeun tiori anu dikaji sarta kalungguhan masalah panalungtikan dina widang élmu nu nalungtik. Eusi dina ieu bab ngawengku tiori ngeunaan modél pangajaran *Student Facilitator and Explaining* sarta nulis téks pangalaman pribadi, panalungtikan saméméhna anu rélevan jeung widang anu ditalungtik, kalungguhan tiori anu dipaké dina ieu panalungtikan, sarta hipotésis tina ieu panalungtikan.

Bab III Méthode Panalungtikan

Dina méthode panalungtikan dipedar ngeunaan sababaraha hal nya éta ti mimiti panalungtik ngararancang panalungtikan nepi ka panalungtik nganalisis data anu geus dicangkingna, anu satuluyna panalungtik nulis laporan ngeunaan ieu panalungtikan. Eusi dina ieu bab ngawengku méthode panalungtikan, desain panalungtikan, populasi jeung sampel panalungtikan, instrumén panalungtikan, prosedur panalungtikan, sarta analisis data.

Bab IV Hasil Panalungtikan jeung Pedaran

Data anu geus dimeunangkeun ku panalungtik tuluy diolah sarta dianalisis. Hasilna ditulis dina ieu bab. Dina ieu bab ogé dipedar ngeunaan jawaban-jawaban tina pertanyaan-pertanyaan anu geus dirumuskeun saméméhna ku panalungtik.

Bab V Kacindekan jeung Saran

Eusi dina ieu bab nya éta ngawengku kacindekan jeung saran pikeun panalungtikan salajengna.